



CONFERENCIA ANUAL
DEL **PROGRAMA** DE
EDUCACIÓN PARA ADULTOS

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN





Avalúo: Assessment y Evaluación de los participantes adultos.

Por: Dra. Rosangela Otero Díaz CTE- T, MSN. Ed. Adulto, Ed.D, Ph.D (c)



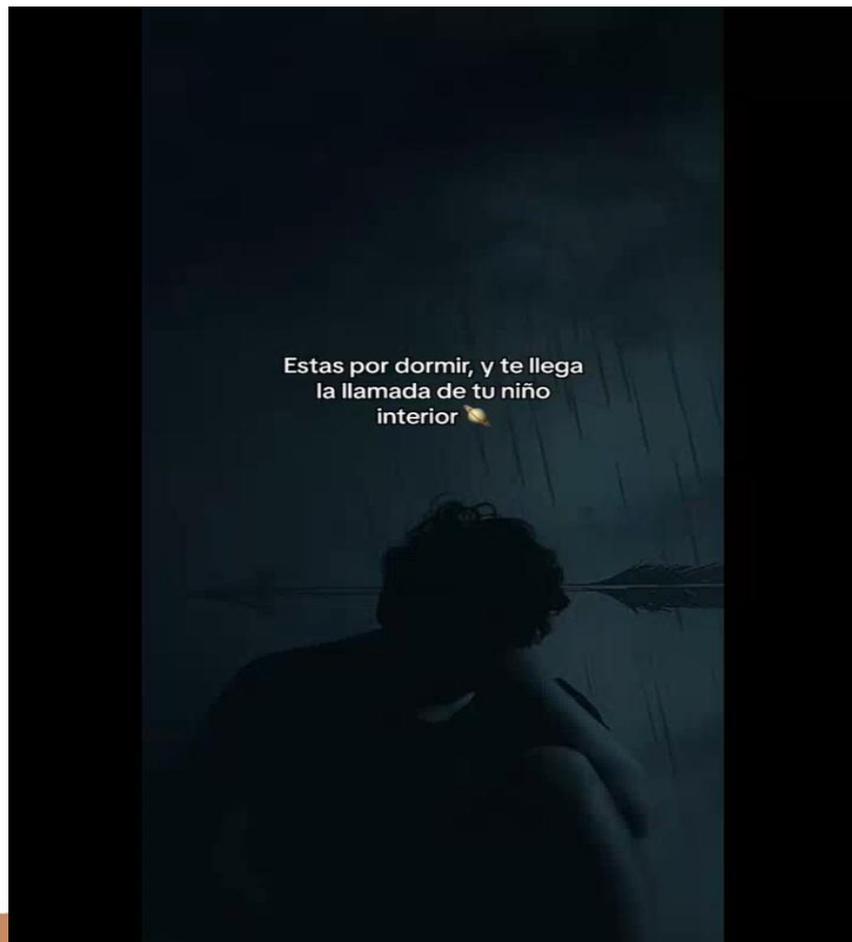
Objetivos

Mediante las actividades desarrolladas en el taller los participantes podrán:

- Identificar las necesidades del estudiante adulto aplicado las teorías principales sobre la enseñanza de adultos.
- Definir correctamente los conceptos avalúo, medición y evaluación.
- Identificar aplicaciones tecnológicas con IA para la construcción de procesos de medición, avalúo y evaluación.



Reflexión



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=B0MC92Pj9Ak>



¿Cuál es el perfil del estudiante adulto que impacto en mi comunidad escolar?



Reflexionemos sobre las brechas generacionales y su impacto. ¿Cómo influye en el estudiante adulto?

WHAT'S YOUR GENERATION?



Generation Z
5-25 Age



Millennials
26-40 Age



Generation X
41-55 Age



Baby Boomers
56-75 Age



The Silent Generation
76+ Age

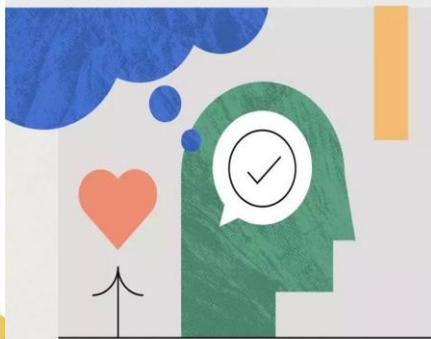
Teorías principales sobre la enseñanza de adultos

Teoría	Descripción	Principales Características	Aplicaciones en Educación de Adultos
Andragogía	Enfatiza que los adultos aprenden de manera distinta a los niños, basándose en la experiencia previa y la motivación interna .	Centrada en el alumno, aprendizaje autodirigido , enfoque en problemas reales , uso de experiencias previas .	Diseñar programas educativos que permitan a los adultos aplicar sus conocimientos previos y elegir actividades de aprendizaje que se adapten a sus intereses y experiencias .
Aprendizaje Experiencial	Basada en la idea de que los adultos aprenden a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esas experiencias .	Ciclo de aprendizaje de cuatro fases: experiencia concreta , reflexión , conceptualización abstracta y experimentación activa .	Implementar actividades prácticas y experiencias simuladas en el salón para que los adultos puedan aplicar conocimientos teóricos de manera práctica.

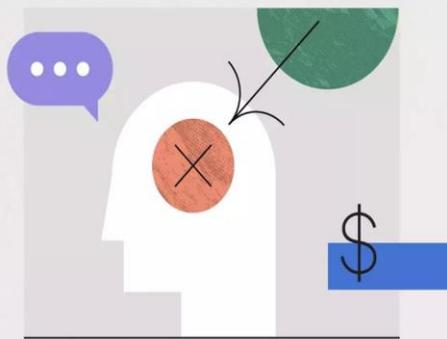


Teoría	Descripción	Principales Características	Aplicaciones en Educación de Adultos
Constructivismo	Afirma que los adultos construyen conocimientos nuevos basados en sus experiencias previas y su contexto.	Enfoque en la construcción de conocimiento, aprendizaje colaborativo, importancia del contexto social y cultural.	Crear espacios de aprendizaje colaborativos donde los adultos puedan trabajar en equipo, compartiendo sus perspectivas y experiencias para construir conocimiento de forma conjunta.
Teoría Humanista	Centrada en la importancia de satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas del estudiante adulto para potenciar su aprendizaje.	Enfoque en el desarrollo personal, respeto por el estudiante, promoción de la autoactualización, motivación intrínseca.	Fomentar un ambiente de aprendizaje que respete las necesidades personales de los adultos, motivando el autoconocimiento y la autoexploración en el proceso de aprendizaje.

Motivación intrínseca vs. motivación extrínseca



La **motivación intrínseca** busca lograr la satisfacción dentro de la persona



La **motivación extrínseca** tiene como objetivo obtener una recompensa o evitar un castigo externo



Intrínseca y extrínseca

Motivación intrínseca



Motivación extrínseca

Encontrar el equilibrio adecuado



Teoría	Descripción	Principales Características	Aplicaciones en Educación de Adultos
Aprendizaje Transformativo	Propuesto por Jack Mezirow, enfatiza que los adultos aprenden mejor cuando desafían y transforman sus propias perspectivas y creencias.	Cambio en la perspectiva, reflexión crítica, diálogo y cuestionamiento de suposiciones previas.	Diseñar actividades que inviten a los adultos a reflexionar críticamente sobre sus creencias y valores , promoviendo una transformación en sus puntos de vista y actitudes.
Teoría del Aprendizaje Situado	Plantea que el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando los adultos se involucran en contextos reales y significativos.	Importancia del contexto y la comunidad, aprendizaje en entornos auténticos, desarrollo de competencias situacionales.	Incluir experiencias de aprendizaje que ocurran en contextos reales o simulados , como el trabajo de campo o las prácticas en el lugar de trabajo, facilitando la aplicación directa de lo aprendido.



Teoría	Descripción	Principales Características	Aplicaciones en Educación de Adultos
Teoría Sociocultural	Basada en la idea de que el aprendizaje de los adultos está influido por las interacciones sociales y culturales.	Enfoque en la mediación del aprendizaje, aprendizaje en interacción social, papel de la cultura y el lenguaje en el aprendizaje.	Incorporar dinámicas de grupo y actividades interculturales que permitan a los adultos aprender a través de la interacción y la comprensión de diferentes contextos culturales y sociales.

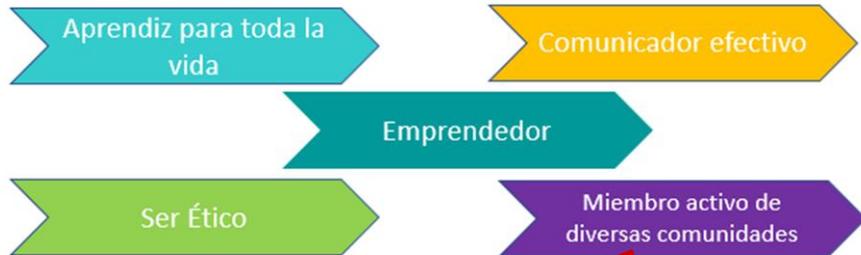


Educación del Siglo XXI

Habilidades blandas (Soft Skill)



El estudiante como:



IPEDco (2012)



Conocimiento

- Académicas
- Ciudadano
- Laboral

IPEDco (2012)

Desarrollo de habilidades blandas en el estudiante adulto, buscan promover:





Avalúo, Medición y Evaluación



Actividad: ¿Cuánto sabes?

Medición	
Avalúo	
Evaluación	



Actividad: ¿Cuánto sabes?

Medición	El proceso de obtener, organizar y presentar información variada sobre que aprende el estudiante y cómo lo aprende.
Avalúo	Es el proceso que permiten recoger información confiable de los resultados parciales y finales del proceso.
Evaluación	Proceso de asignar u obtener expresiones numéricas, mediante el cual se mide y se valora el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores de una persona siguiendo unas reglas específicas.





El avalúo del aprendizaje le permite al maestro conocer mejor de qué forma aprenden sus estudiantes y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que utiliza en la sala de clases.

Avalúo

- **Definición:** El avalúo es un proceso más amplio que implica recolectar, analizar y usar la información obtenida de la medición para comprender cómo los estudiantes están logrando los objetivos de aprendizaje. El avalúo suele incluir la observación de patrones y la identificación de fortalezas y debilidades en el aprendizaje de una clase o grupo.
- **Propósito:** Más que una puntuación, el avalúo busca mejorar la instrucción y los materiales para que el proceso de aprendizaje sea más efectivo.





El propósito es:

- Identificar fortalezas.
- Deficiencias en el desarrollo del estudiante en el curso.
- Conocer la efectividad de las estrategias de enseñanza que está utilizando.
- Poder tomar acciones correctivas para ayudar a los estudiantes en su construcción del conocimiento y a tener éxito en el curso.

¿Qué buscamos a través del Avalúo?

- Es el proceso de obtener, organizar y presentar información variada sobre que aprende el estudiante y cómo lo aprende, mediante el uso de diferentes técnicas y en diferentes momentos durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Aguirre, 2003).

Objetivos establecidos - Desempeño en múltiples áreas

Avalúo

Ensayo Argumentativo

- **Ejemplo:** Después de calificar todos los ensayos argumentativos, el maestro podría **observar si la mayoría de los estudiantes tienen dificultades con la organización o no** y usar esta información para ajustar la enseñanza futura en esa área específica.
- En el caso de un ensayo argumentativo, el avalúo ayuda al maestro a determinar si los estudiantes en general **comprenden los principios de argumentación** y si están aplicando **habilidades de análisis crítico**.



Ensayo Argumentativo

Guía para el Desarrollo de un Ensayo Argumentativo

Instrucciones para el Estudiante:

1. Completa cada sección del formulario mientras trabajas en tu ensayo.
2. Revisa tus respuestas para asegurar que tu composición cumple con los elementos esenciales de un ensayo argumentativo.
3. Utiliza este formulario para identificar áreas de mejora y refuerza aquellas partes donde sientas que necesitas mayor desarrollo.

Este formulario te ayudará a estructurar tu ensayo de manera efectiva, asegurando que cada paso cumple con los estándares de claridad, argumentación, y organización.

Paso	Instrucción y Preguntas de Guía	Respuesta / Comentarios del Estudiante
1. Identificación del Tema	¿Cuál es el tema central del ensayo? ¿Por qué es relevante este tema en la actualidad?	
2. Desarrollo	Escribe una introducción clara y directa. Preguntas: ¿Es tu introducción específica y enfocada? ¿Qué postura o idea principal deseas defender?	
3. Planificación de Argumentos	Esboza al menos tres argumentos principales que respalden tu tesis. Preguntas: ¿Cada argumento apoya tu ensayo? ¿Por qué estos argumentos son los más fuertes?	
4. Uso de Evidencias	¿Qué evidencia (datos, ejemplos, citas, estudios) respaldará cada uno de tus argumentos? Preguntas: ¿Es tu evidencia relevante y creíble? ¿De dónde proviene?	
5. Contrargumento y Refutación	Incluye al menos un contrargumento y su refutación. Preguntas: ¿Has reconocido otras perspectivas? ¿Tu refutación es sólida?	
6. Redacción de Introducción	Escribe una introducción que capture el interés del lector y presente tu ensayo. Preguntas: ¿La introducción es clara y atractiva? ¿Prepara al lector para el tema?	
7. Desarrollo de Párrafos	Cada párrafo debe centrarse en un argumento y estar estructurado en torno a una idea principal. Preguntas: ¿Tus párrafos tienen una idea central clara? ¿Hay una progresión lógica?	
8. Redacción de la Conclusión	Escribe una conclusión que resuma tus puntos y refuerce la importancia de tu ensayo. Preguntas: ¿La conclusión resume efectivamente tus ideas principales? ¿Deja una impresión duradera?	
9. Revisión de Lenguaje y Estilo	Revisa el lenguaje, la gramática y la claridad del ensayo. Preguntas: ¿Es tu lenguaje formal y adecuado para un ensayo argumentativo? ¿Has corregido errores gramaticales?	
10. Reflexión Final	Reflexiona sobre tu proceso de escritura. Preguntas: ¿Qué partes del ensayo consideras más fuertes? ¿Qué mejorarías en futuros ensayos?	

Otros ejemplos:

- Portafolio
- Diario Reflexivo
- One Minute Paper
- Auto-evaluación



Medición

- Está asociada a los exámenes y las calificaciones, a la valoración de los productos del aprendizaje.
- Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población.

Medición

- **Definición:** La medición es el **proceso de cuantificar** aspectos específicos del trabajo del estudiante mediante el uso de una escala numérica o una puntuación.
- **Propósito:** La medición proporciona **datos objetivos y concretos sobre el desempeño de un estudiante** en cada aspecto de la composición, facilitando comparaciones y seguimiento del progreso.



Medición

Ensayo Argumentativo

- **Ejemplo:** En el caso de un ensayo argumentativo, la medición implica asignar puntos o niveles a cada criterio de la rúbrica, como es la claridad del ensayo, calidad de los argumentos, y uso de evidencias.
- Asignar un puntaje de 1 a 5 en la claridad de las partes del ensayo y sumar las puntuaciones en cada criterio para obtener un puntaje final del ensayo.



El propósito es:

- Obtener datos (numéricos) para la evaluación.
- Los estudiantes reciben una calificación.

Repasemos: ¿Cuál es cuál?

Avalúo

- Formativo
- Diagnóstico
- Interés por el proceso
- Privado y anónimo
- Dirigido por metas y objetivos
- Persigue corregir a tiempo
- Evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje

Medición

- Sumativo
- Final
- Interés por el producto final
- Administrativo
- Dirigido por el contenido del curso
- Busca aprobar, promover, o calificar
- Evalúa el aprovechamiento académico del estudiante

Evaluación

- **Definición:** La evaluación es el proceso de **emitir un juicio sobre el desempeño del estudiante**, utilizando la información obtenida a través de la medición y el avalúo. La evaluación puede ser sumativa (como una calificación final) o formativa (feedback en el proceso).
- **Propósito:** La **evaluación comunica al estudiante su nivel de logro** y, dependiendo del contexto, sugiere áreas de mejora. Para **el maestro, la evaluación también permite ajustar** la instrucción según las necesidades individuales o grupales.

Evaluación

- **Ejemplo:** Después de revisar el ensayo y los puntos obtenidos en cada criterio, el maestro proporciona una calificación global (por ejemplo, una "B" o un 80%) y retroalimentación para que el estudiante entienda sus puntos fuertes y sus áreas de mejora.



Evaluación

- Un proceso educativo que es un conjunto de acciones intencionadas y sistemáticas, consustanciales que permiten recoger información confiable de los resultados parciales y finales del proceso, a fin de apoyar con fundamentos la toma de decisiones necesaria para su mejoramiento.



Evaluación

- Es consustancial o inherente al proceso educativo, debiendo estar presente en todas sus etapas y dimensiones.



Evaluación

- Es intencionada, esto es, se realiza con un fin determinado por lo cual requiere de una planificación.
- Es sistemática, lo que quiere decir que consta de una serie de pasos dispuestos en función de principios establecidos.



- Incorpora diversos instrumentos de medición, permitiendo recoger distinta evidencia e información de los resultados con el fin de obtener conclusiones fundadas, más allá del "sentido común" o de ideas no fundadas en los hechos.
- Elemento que contribuye al aprendizaje y apoya las decisiones para el mejoramiento del proceso.



Evaluación



Avalúo



Medición

Ayudan al maestro a visualizar de forma cuantitativa, cualitativa, e integrada todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para verificar el nivel de efectividad en que se han alcanzado los objetivos.



Ciclo de la evaluación





Las pruebas objetivas

Tipos de ítems o ejercicios que se pueden incluir:

- Ejercicios de correspondencia (pareo)
- Ejercicios de alternativas múltiples (escoge)
- Ejercicios de respuesta breve (mencione, llena blanco)
- Ejercicios de ordenamiento (orden de sucesos)
- Ejercicios de clasificación

Las pruebas objetivas

Tipos de ítems o ejercicios que se pueden incluir:

- Ejercicios de correspondencia (pareo)
- Ejercicios de alternativas múltiples (escoge)
- Ejercicios de respuesta breve (mencione, llena blanco)
- Ejercicios de ordenamiento (orden de sucesos)
- Ejercicios de clasificación
- Respuesta alterna (**cierto o falso – Debe explicar ambas**)



Recomendaciones al crear ítems de Cierto o Falso

- Cierto o falso. El estudiante indica la veracidad o falsedad de un enunciado. Se utiliza para probar conocimiento de conceptos, hechos, principios o reglas, así como comprensión de análisis de datos cuando acompañan un material base (Verdejo y Medina, 2019).

Técnicas para demostrar conocimiento

Ejemplo: El proyecto

- “Conlleva varias actividades para realizar un producto por un periodo largo de tiempo” (Verdejo y Medina, 2009 p.302).
- Está relacionado con un tema o problema que sirve para organizar la actividad.
- Requiere que el estudiante elabore un producto como un informe o un objeto.
- Puede ser de manera individual o grupal.
- El profesor puede seleccionar el proyecto a realizarse, los estudiantes pueden seleccionarlo o una combinación de ambos.





Las pruebas subjetivas

Depende de la valoración que realiza el maestro.

- Ensayo abierto
- Dibujo
- Preguntas abiertas



Actividad: Practiquemos

Medición		El grupo de estudiantes del Programa de Adulto de Cayey demostró un aprovechamiento académico mayor, en un 15%, al de los estudiante en comparación con el año anterior.
Evaluación		Pedro y Viviana necesitan tutorías ya que no demuestran dominio al explicar y usa la relación entre seno y coseno de ángulos complementarios (Geometría).
Avalúo		Luego de administrarse la prueba de matemática, diez de los 25 estudiantes no aprobaron la misma.



Actividad: Practiquemos

Avalúo	A	El grupo de estudiantes del Programa de Adulto en Caguas demostró un aprovechamiento académico mayor, en un 15%, en comparación con el año anterior.
Medición	B	Pedro y Viviana necesitan tutorías ya que no demuestran dominio al explicar y usa la relación entre seno y coseno de ángulos complementarios (Geometría).
Evaluación	C	Luego de administrarse la prueba de matemática, diez de los 25 estudiantes no aprobaron la misma.

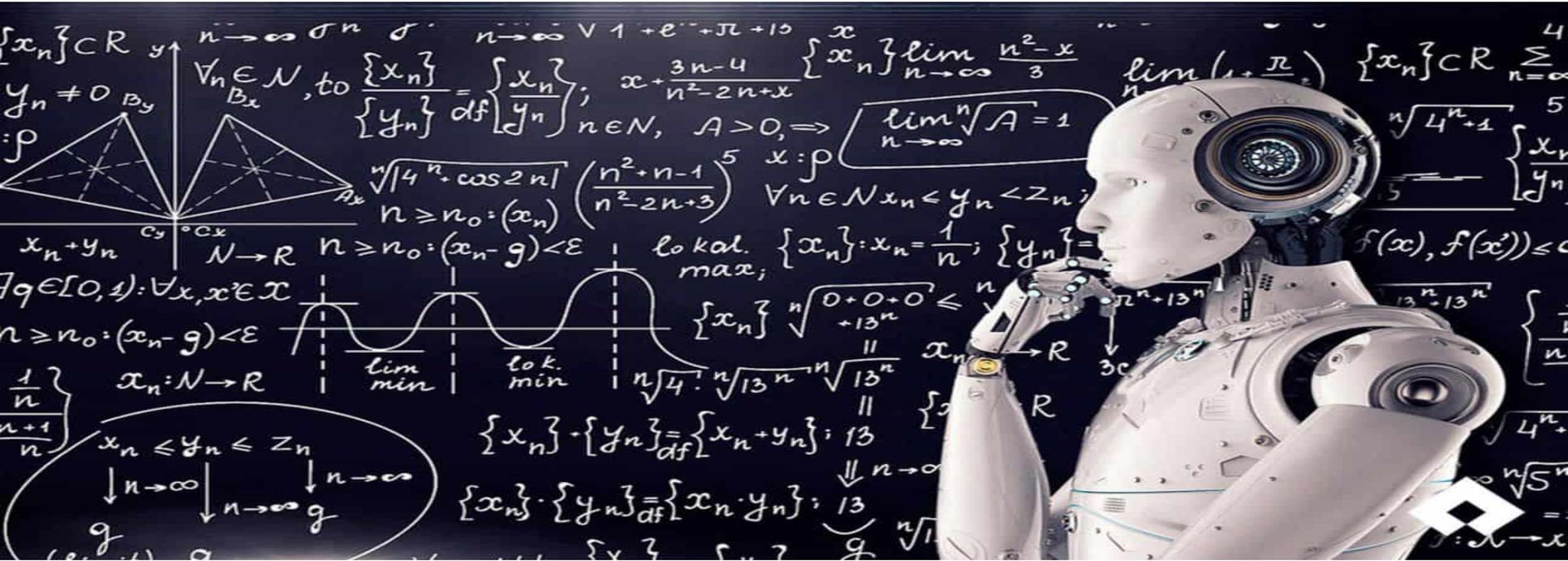
Repasemos: ¿Cuál es cuál?

Medición	Avalúo	Evaluación
Cuantificación de desempeño en criterios específicos.	Revisión del logro de objetivos de aprendizaje.	Juicio sobre el desempeño del estudiante.
Recoger datos objetivos.	Identificar fortalezas y debilidades generales.	Comunicar el nivel de logro.
Puntuar la claridad (Ej: 1 al 5)	Analizar si los estudiantes dominan la argumentación.	Dar una calificación final y retroalimentación.



¿Cómo la IA puede asistir al docente en el salón de clase para apoyar el proceso de medición, avalúo y evaluación?

EL NUEVO ASISTENTE DEL DOCENTE (IA)



Ejercicios interactivos

Aprenderás a escribir indicaciones

Evaluar resultados



Ahorrar tiempo en tareas cotidianas
Diferenciar la instrucción
Mejorar las lecciones con creatividad
Desarrollar tu propio recurso educativo



Práctica de nuevos conocimientos

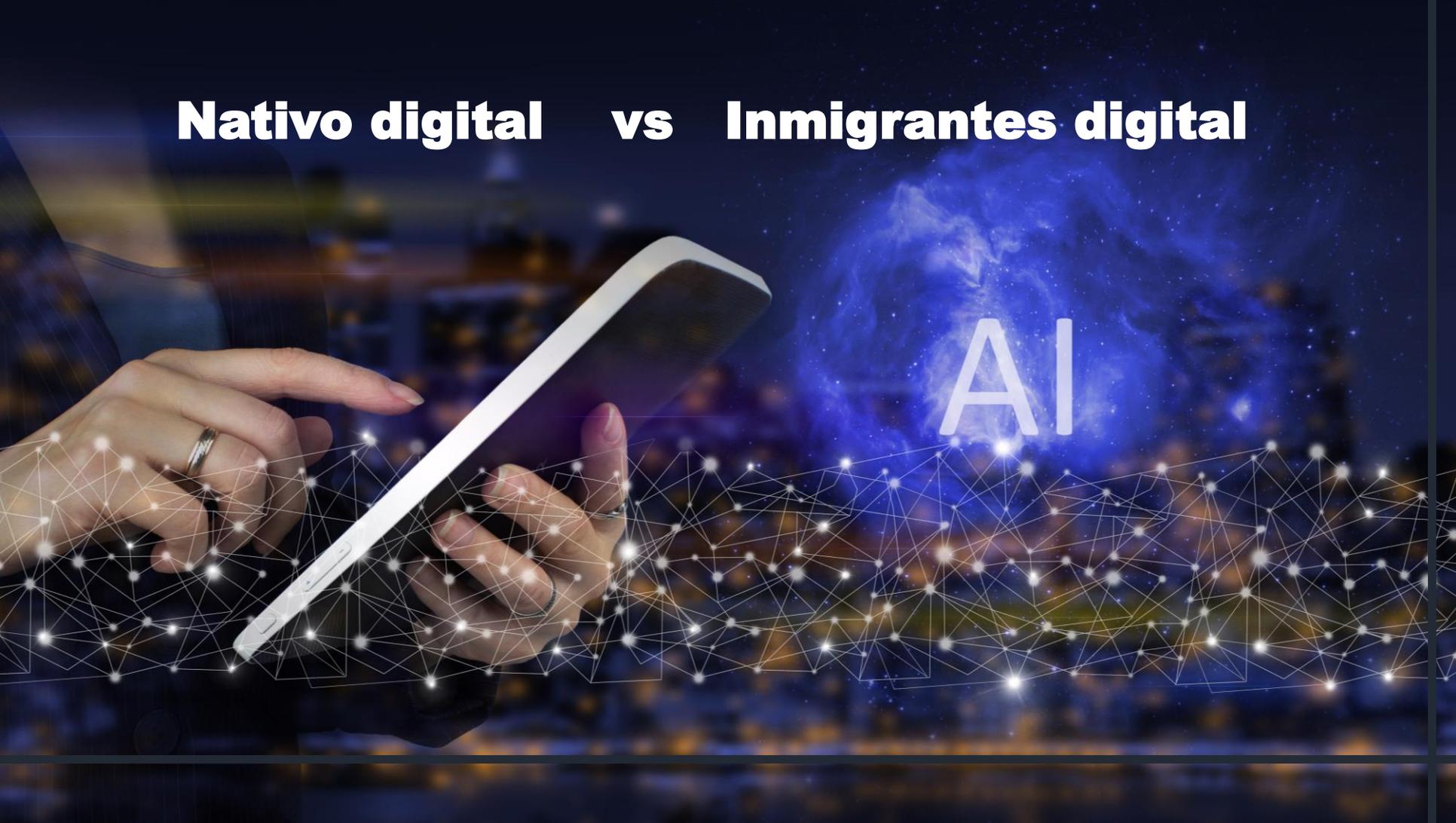
Tareas administrativas



Tareas pedagógicas

Nativo digital vs Inmigrantes digital

AI

The image features a person's hands holding a white tablet. The background is a dark blue night sky filled with stars and a prominent blue nebula. A white, glowing network of interconnected nodes and lines is overlaid across the lower half of the image. The letters 'AI' are displayed in a large, white, sans-serif font, centered within the blue nebula.

IA Generativa



IA de Clasificación o Reconocimiento de Patrones



IA Descriptiva



IA Conversacional o de pensamiento de Lenguaje Natural (NLP)



IA Predictiva



IA Robotica



IA Prescriptiva



¿Qué aportaciones puede tener la integración de la IA como asistente del docente?

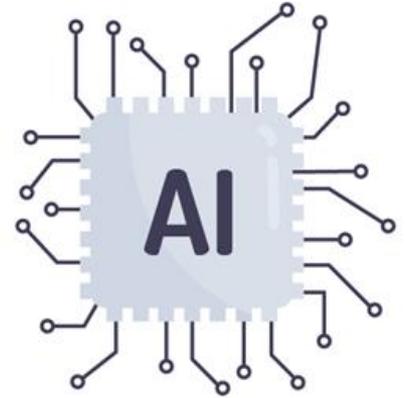
Facilitador del aprendizaje

Diseñador de experiencias de aprendizaje

Personalizador del aprendizaje

Promotor de la creatividad y la innovación

Conector los procesos educativos, entorno laboral y el mundo en general



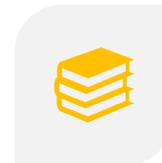
¿Qué aportaciones puede tener la integración de la IA en los procesos pedagógicos?



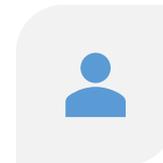
ADAPTACIÓN CURRICULAR PERSONALIZADA



EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS DE APRENDIZAJE



DESARROLLO DE RECURSOS EDUCATIVOS PERSONALIZADOS



ASESORAMIENTO BASADO EN PERFILES DE HABILIDADES



MONITOREO DEL PROGRESO DEL APRENDIZAJE



CREACIÓN DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS





Consulta las últimas novedades en el [Centro de Privacidad de las Aplicaciones de Gemini](#)

X

Hola, Rosangela

Pregunta a Gemini



What can I help with?

Message ChatGPT

Create image

Make a plan

Help me write

Summarize text

More

ChatGPT can make mistakes. Check important info.

Los docentes y los estudiantes tienen alternativas de herramienta con IA, en las cuales se ingresa una indicación y se obtienen resultado al momento.

Instrucciones del Proyecto: Teorema de Pitágoras

Objetivo:

Comprender y aplicar el Teorema de Pitágoras en una situación de la vida real, creando un modelo o maqueta que represente este concepto matemático.

Materiales:

- Cartulina
- Regla
- Compás
- Tijeras
- Pegamento
- Otros materiales que consideres necesarios (palillos, goma eva, etc.)

Procedimiento:

1. **Elige una situación real:** Piensa en un lugar o objeto donde puedas aplicar el Teorema de Pitágoras. Por ejemplo:
 - Calcular la altura de un árbol sin subirte a él.
 - Determinar la distancia entre dos puntos que no puedes medir directamente.
 - Diseñar una rampa para una pelota.
2. **Realiza un dibujo o boceto:** Representa la situación que elegiste en un dibujo, indicando las medidas conocidas y desconocidas.
3. **Aplica el Teorema de Pitágoras:** Utiliza el Teorema de Pitágoras para calcular la medida desconocida.
4. **Construye un modelo:** Crea un modelo a escala de la situación que elegiste, utilizando los materiales disponibles.
5. **Explica tu proyecto:** Prepara una breve presentación oral o escrita donde expliques:
 - La situación que elegiste.
 - Cómo aplicaste el Teorema de Pitágoras.
 - Los cálculos que realizaste.
 - Los materiales que utilizaste y por qué.
 - Las dificultades que encontraste y cómo las solucionaste.

Rúbrica de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntos posibles	Puntos obtenidos
Comprensión del Teorema de Pitágoras	Demuestra un claro entendimiento del concepto y su aplicación en la situación elegida.	5	
Diseño del proyecto	El diseño del proyecto es original, creativo y representa de forma clara la situación elegida.	5	
Cálculos matemáticos	Los cálculos matemáticos son correctos y están bien explicados.	5	
Construcción del modelo	El modelo es preciso, bien construido y representa fielmente la situación.	5	
Presentación	La presentación es clara, organizada y fácil de entender.	5	
Presentación	La presentación es clara, organizada y fácil de entender.	5	
Originalidad	El proyecto demuestra originalidad y creatividad en la elección de la situación y en la solución del problema.	3	
Trabajo en equipo (si aplica)	Colaboró de manera efectiva con sus compañeros, si trabajó en equipo.	2	
Total		30	



docs.google.com/spreadsheets/d/1-f0mY8xR7ivAlJbtXEnB5oRfnPntGf6tT2CTsOoDTY/edit?gid=353788093#gid=353788093

Nueva pestaña Gmail Logout YouTube Maps Log In to Canvas Installing Ubuntu O...

Puedes desarrollar una rubrica con escala cuantit... ☆ 📄 ☁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% 123 Predet... 10 B I A

C14

	A	B	C	D	E
	Tabla_1				
1	Criterio	Descripción	# Puntos posibles	Puntos obtenidos	
2	Comprensión del Teorema de Pitágoras	Demuestra un claro entendimiento del concepto y	5		
3	Diseño del proyecto	El diseño del proyecto es original, creativo y repre:	5		
4	Cálculos matemáticos	Los cálculos matemáticos son correctos y están l	5		
5	Construcción del modelo	El modelo es preciso, bien construido y represent:	5		
6	Presentación	La presentación es clara, organizada y fácil de ent	5		
7	Originalidad	El proyecto demuestra originalidad y creatividad e	3		
8	Trabajo en equipo (si aplica)	Colaboró de manera efectiva con sus compañero:	2		
9	Total		30		
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

+ ≡ Puedes desarrollar una rubrica con escala cuantit...



Puedes desarrollar una rubrica con escala cuantit...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% | \$ % .0 .00 123 | Predet... | - 3 + B I A

C14 | fx

Agrupación temporal por Descripción [2] Rango: Tabla_1

	A	B	C	D
	Tabla_1			
1	Criterio	Descripción	# Puntos posibles	Puntos obtenidos
	Descripción: Colaboró de manera efectiva con sus compañeros, si trabajó en equipo.			
2	Trabajo en equipo (si aplica)	Colaboró de manera efectiva con sus compañero:	2	
	Descripción: Demuestra un claro entendimiento del concepto y su aplicación en la situación elegida.			
3	Comprensión del Teorema de Pitágoras	Demuestra un claro entendimiento del concepto y	5	
	Descripción: El diseño del proyecto es original, creativo y representa de forma clara la situación elegida.			
4	Diseño del proyecto	El diseño del proyecto es original, creativo y repre:	5	
	Descripción: El modelo es preciso, bien construido y representa fielmente la situación.			
5	Construcción del modelo	El modelo es preciso, bien construido y represent:	5	
	Descripción: El proyecto demuestra originalidad y creatividad en la elección de la situación y en la solución del problema.			
6	Originalidad	El proyecto demuestra originalidad y creatividad e	3	
	Descripción: La presentación es clara, organizada y fácil de entender.			
7	Presentación	La presentación es clara, organizada y fácil de ent	5	
	Descripción: Los cálculos matemáticos son correctos y están bien explicados.			

Puedes desarrollar una rubrica con escala cuantit...



Puedes desarrollar una rubrica con escala cuantit...

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% | \$ % .0 .00 123 | Predet... | - 3 + B I A

C14 | fx

Agrupación temporal por Puntos posibles [2] Rango: Tabla_1

	A	B	C	D
	Tabla_1			
1	Criterio	Descripción	# Puntos posibles	Puntos obtenidos
	Puntos posibles: 2			
2	Trabajo en equipo (si aplica)	Colaboró de manera efectiva con sus compañero:	2	
	Puntos posibles: 3			
3	Originalidad	El proyecto demuestra originalidad y creatividad e	3	
	Puntos posibles: 5			
4	Comprensión del Teorema de Pitágoras	Demuestra un claro entendimiento del concepto y	5	
5	Diseño del proyecto	El diseño del proyecto es original, creativo y repre:	5	
6	Cálculos matemáticos	Los cálculos matemáticos son correctos y están l	5	
7	Construcción del modelo	El modelo es preciso, bien construido y represent:	5	
8	Presentación	La presentación es clara, organizada y fácil de ent	5	
	Puntos posibles: 30			
9	Total		30	

LA RUEDA PEDAGÓGICA IA

V 1.0

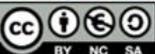
La taxonomía de Bloom es un marco para clasificar objetivos educativos en diferentes niveles cognitivos, desde la memorización hasta la creación. Por otro lado, el modelo SAMR se utiliza para evaluar el nivel de integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, desde la sustitución hasta la redefinición.

Al combinar estas dos herramientas con la inteligencia artificial, puede utilizar la tecnología para apoyar los diferentes niveles cognitivos y de integración de la tecnología. Por ejemplo, puede utilizar herramientas de reconocimiento de voz para que los estudiantes puedan practicar la expresión oral en un nivel de comprensión y aplicación, o utilizar herramientas de traducción automática para mejorar la comprensión lectora en un nivel de análisis y síntesis.

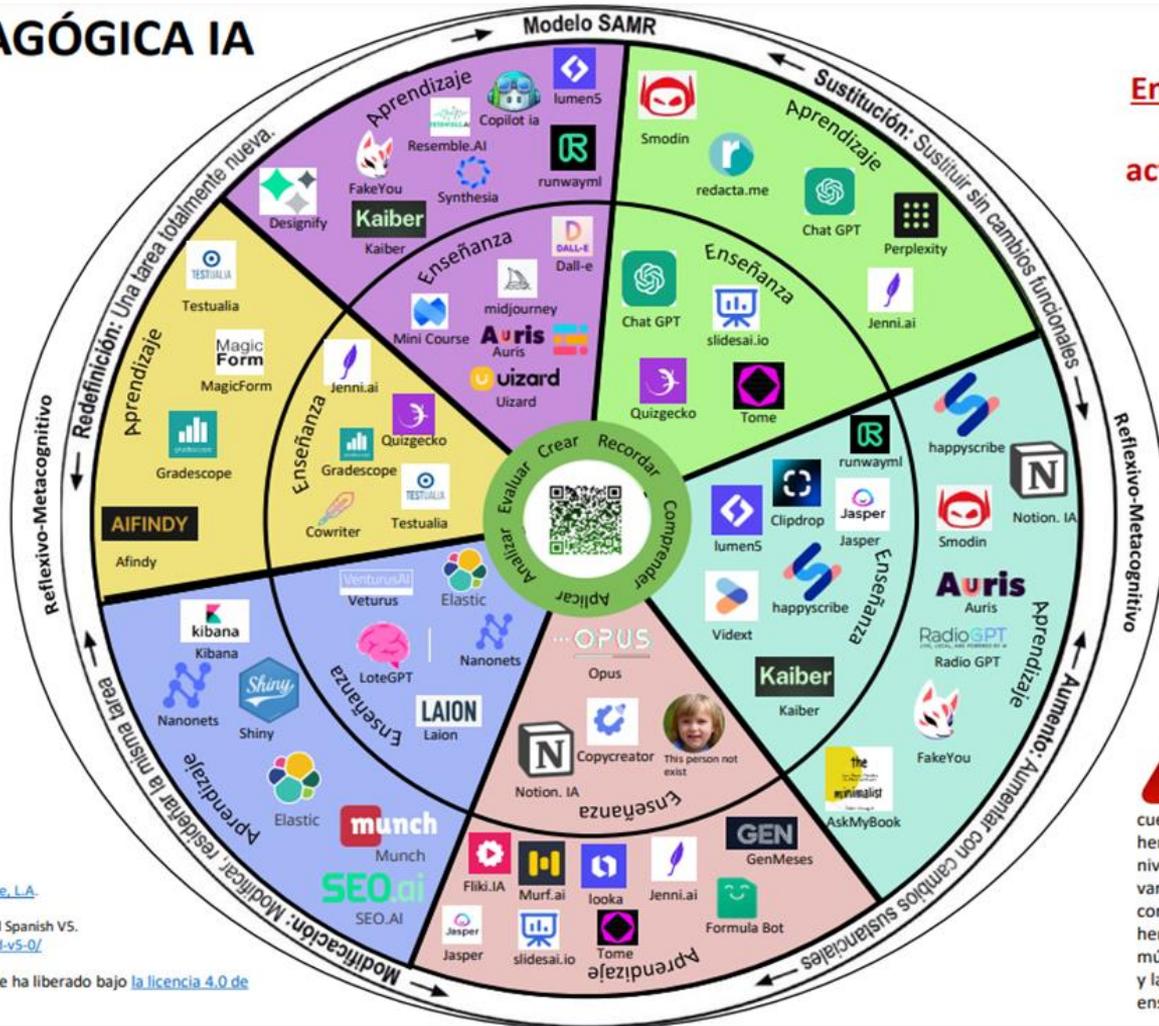
En resumen, la combinación de la taxonomía de Bloom, el modelo SAMR y las herramientas de inteligencia artificial puede ser una forma efectiva de diseñar experiencias de aprendizaje más ricas y significativas para los estudiantes.

Realizada por Jiménez-García, E., Orenes, N., López-Fraile, L.A.

Adaptado de Carrington, A. (2016). The Pedagogy Wheel Spanish V5. <https://designingoutcomes.com/spanish-speaking-world-v5-0/>



La Rueda Pedagógica IA se ha liberado bajo la [licencia 4.0 de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Enlace para descargar la rueda con enlaces activos para cada una de las aplicaciones



Es importante tener en cuenta que la clasificación de las herramientas de inteligencia artificial en los niveles de la taxonomía de Bloom puede variar según su uso específico y su nivel de complejidad. Además, es posible que algunas herramientas se puedan clasificar en múltiples niveles, dependiendo del contexto y la forma en que se utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje.





- Aguirre Ortiz, María. (2001). *Avalúo en la sala de clases*. Puerto Rico. Publicaciones Yukiú.
- Feliciano B. y Rodríguez, A. (2004). *Avalúo: Foco en Enseñanza y Aprendizaje*. <http://ponce.inter.edu/acad/avalúo/avalúo-FocoenelAprendizaje.pdf>
- Fuentes, C. & Lucena, J. (2016). *Técnicas de Assessment para la sala de clase*. <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/02/Taller-CEA-23-de-febrero-de-2016Tecnicas-de-assessment.pdf>
- Küllmer, V. y Riveros E. (2015). *El avalúo como metodología para asegurar el aprendizaje esperado: Una guía práctica para una educación en crisis*. http://www.uai.cl/images/sitio/investigacion/centros_investigacion/innovacion_aprendizaje/articulos/Riveros-Kullmer-El%20avalúo%20como%20metodologia.pdf
- Medina-Díaz, M. & Verdejo-Carrión, A. (2019). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. San Juan, Puerto Rico.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Cuajimalpa, México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assessment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. <https://www.oei.es/historico/congreso2014/contenedor.php?ref=memorias>



- RAE (2021). Tecnología. <https://dle.rae.es/tecnolog%C3%ADa>
- UNESCO (2009) Medición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic) en educación -manual del usuario. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/guide-to-measuring-information-and-communication-technologies-ict-in-education-sp.pdf>
- UNESCO (2015). El futuro del aprendizaje 2: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/03/DOC2-futuro.pdf>
- UNDERSTOOD (2014-2022). Instrucción diferenciada: Lo que necesita saber.



¡Gracias por su
atención!